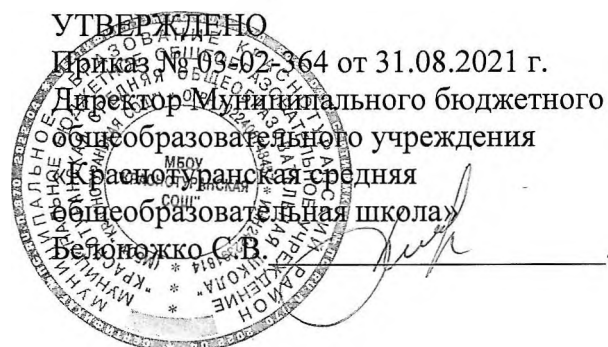


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснотуранская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 03-02-364 от 31.08.2021 г.
Директор Муниципального бюджетного
образовательного учреждения
«Краснотуранская средняя
общеобразовательная школа»
Белоножко С.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса
«Выбор профиля обучения»
для учащихся 9 класса

Разработала:
Педагог-психолог Семенищева Елена Александровна

Пояснительная записка

Рабочая программа «Выбор профиля обучения» составлена на основе следующей примерной программы и инструктивно-методических материалов:

- Черникова Т.В. Выбор профиля обучения. Ж-л «Профильная школа» №1, 2006.
- Чистякова С.Н. Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования: Элективный ориентационный курс (9 класс): учебное пособие – М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2005.
- Чистякова С.Н. Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования: Элективный ориентационный курс (9 класс): Программа курса. Методическое пособие для учителя. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2005.

На современном этапе от учащихся требуется четкое осознание своих целей, умение планировать, корректировать свои планы и сознательно претворять их в жизнь, поэтому в Концепции модернизации российского образования в качестве одного из приоритетных направлений образовательной политики заложено создание «системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся». Таким образом, введение профильного обучения изначально заявлено как часть реформирования школы, направленная на повышение способности будущего выпускника к самостоятельному действию на рынке образовательных услуг, конструированию собственного образовательного маршрута. Данный курс знакомит школьников с общими основами выбора профиля обучения (информационными, психологическими, практическими). Знание этих основ обеспечивает учащимся принятие адекватного решения, как о выборе конкретного профиля, так и о пути дальнейшего образования. Особенностью предлагаемой программы является межпредметная направленность, позволяющая учащимся на практике применять знания из различных областей. Программа не только информирует, но и дает на практике использовать методики самоорганизации, самопознания и самоконтроля.

Программа элективного курса по профориентации «Выбор профиля обучения» поможет старшекласснику сориентироваться и сделать правильный выбор, соответствующий способностям, возможностям, ценностным установкам и требованиям, которые предъявляют профессии к личности кандидата.

Цель курса – оказание психолого-педагогической поддержки обучающимся в выборе профиля обучения в старшей школе и пути дальнейшего образования.

Задачи:

1. Сформировать у обучающихся представления о требованиях изменяющегося общества к выпускникам старшей школы, начального, среднего и высшего профессионального образования, будущим профессионалам.
2. Способствовать развитию у школьников отношения к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда.
3. Обеспечить школьников способами и приёмами принятия адекватных решений о выборе индивидуального образовательного и профессионального маршрута.
4. Способствовать приобретению практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности школьника и профилю дальнейшего обучения.

Предлагаемый ориентационный курс представляет собой сочетание специально организованных эвристических процедур практического знакомства с содержанием образовательной деятельности по тому или иному направлению, информационной поддержки выбора профиля дальнейшего образования и наиболее адаптированных в данной ситуации активизирующих методов помощи в профессиональном выборе, доступных специалисту с педагогическим образованием. Работа сопровождается анализом материалов СМИ, знакомством с реалиями рынка труда и рынка образовательных услуг; с проблемой профессиональных притязаний человека; с технологией вербализации и анализа факторов, влияющих на выбор.

Курс «Выбор профиля обучения» - это курс профильной ориентации для учащихся 9 классов. На изучение курса отводится 17,5 ч. в год.

Формы проведения занятий:

1. Мини-лекции и семинары с элементами дискуссий;
2. Профориентационные игры, упражнения, тренинги;
3. Проведение психодиагностики с последующим обсуждением результатов.

С целью проверки усвоения учащимися учебного предмета проводится промежуточная аттестация в форме зачета, в соответствии с графиком, утвержденным директором школы.

В результате изучения данного курса у учащихся 9-х классов формируются:

знания и представления:

- о требованиях современного общества к профессиональной деятельности человека, о рынке профессионального труда и образовательных услуг;

- о возможностях получения образования не только в условиях избираемого профиля, но и в дальнейшей перспективе; о психологических основах принятия решения в целом и выборе профиля обучения, в частности.

умения:

- находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля обучения и пути продолжения образования;
- объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;
- ставить цели и планировать действия для их достижения;
- выполнять творческие упражнения, позволяющие приобрести соответствующий практический опыт.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Способы деятельности учащихся	Формы контроля
1	Введение. Твои возможности без границ	1	Лекция, беседа		рефлексия
2	Изменения, происходящие в обществе и мире профессионального труда	1	Лекция, беседа, дискуссия	Составление опорного конспекта	рефлексия
3	Рынок труда и образовательных услуг	1	Лекция, профориентационные игры и упражнения	Составление опорного конспекта	рефлексия
4	Пути продолжения образования и приобретения профессии	1	Лекция, профориентационные игры и упражнения	Составление опорного конспекта	рефлексия
5	Понятие о профессии	1	Лекция, беседа, профориентационные упражнения	Составление опорного конспекта	рефлексия
6	Классификации профессий.	1	Лекция, беседа, психодиагностика	Составление опорного конспекта. Ответы на вопросы психодиагностической методики	рефлексия
7	Мотивы выбора профессии.	1	Лекция, беседа, профориентационные игры и упражнения	Составление опорного конспекта	рефлексия
8	Формула профессий.	1	Лекция, беседа, профориентационные игры и упражнения	Составление опорного конспекта	рефлексия
9	Темперамент и выбор профессии	1	Лекция, беседа, психодиагностика	Составление опорного конспекта. Ответы на	рефлексия

				вопросы психодиагностической методики	
10	Особенности характера и профессиональная деятельность	1	Лекция, беседа	Составление опорного конспекта	рефлексия
11	Влияние здоровья на выбор профессии	1	Лекция, беседа	Составление опорного конспекта	рефлексия
12	Учет склонностей и интересов в выборе профиля обучения	1	Лекция, беседа, психодиагностика	Составление опорного конспекта. Ответы на вопросы психодиагностической методики	рефлексия
13	Учет способностей в выборе профиля обучения	1	Лекция, беседа, психодиагностика	Составление опорного конспекта. Ответы на вопросы психодиагностической методики	рефлексия
14	Притязания человека и его профессиональная карьера.	1	Лекция, беседа, профориентационные игры и упражнения	Составление опорного конспекта	рефлексия
15	Ценностные ориентации в жизни человека.	1	Лекция, беседа, профориентационные игры и упражнения	Составление опорного конспекта	рефлексия
16	Значимость способностей в выборе профиля обучения и пути продолжения образования.	1	Лекция, беседа, профориентационные игры и упражнения	Составление опорного конспекта	рефлексия
17	Личный профессиональный план. Промежуточная аттестация.	1,5	Лекция, беседа	Защита личного профессионального плана.	зачёт

Содержание программы

1. Введение. Твои возможности без границ.

Варианты выбора продолжения образования по окончании основной школы. Понятие профиля обучения. Право на собственное содержание образования. Возможности и ограничения. Вера в успех. Противоречия мира профессионального образования и профессионального труда. Человек как «деятель» общественной пользы. Интерес к собственному будущему.

2. Изменения, происходящие в обществе и мире профессионального труда.

Изменения происходящие в обществе в последнее десятилетия и их отражение в мире профессионального труда. Как изменения происходящие в обществе сказываются на жизнь отдельного человека. За что я собираюсь получать зарплату. За что меня будут ценить в старшей школе и в учреждении профессионального образования.

3. Рынок труда и образовательных услуг.

Изменения на отечественном рынке труда. Универсальный работник и специалист в определенной области знаний. Потребность общества в профессионалах с различным уровнем и типом образования. Человек как субъект выбора. Индивидуальные и профессиональные качества человека. Помощники человека в поиске работы. Образование и профессия.

4. Пути продолжения образования и приобретения профессии.

Начальное, среднее, высшее профессиональное образование. Виды учебных заведений. Перспективы профессионального становления в условиях региона (территории). Рынок образовательных услуг. Риски предстоящего выбора.

5. Понятие о профессии.

Понятия о профессии, специальности, должности, квалификации. Отличительные признаки. Профорientационные упражнения.

6. Классификации профессий.

Типы, классы, отделы, группы профессий. Предмет труда, цель труда, средства и условия труда. Диагностика «К какой деятельности вы склонны» (Е.А.Климов).

7. Мотивы выбора профессии.

Понятие «мотив» и «мотивация». Виды мотивов. Мотивы выбора профессии. Выявление ведущих мотивов профессии. Профорientационные упражнения, игры.

8. Формулы профессии.

Пирамида классификаций профессий. Формулы профессий. Составление формул профессий.

9. Темперамент и выбор профессии

Понятие темперамента. Типы темпераментов: сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик. Наиболее предпочтительные направления профессиональной деятельности для каждого типа темперамента. Тест «Тип темперамента».

10. Особенности характера и профессиональная деятельность.

Понятие характера. Черты характера. Профессионально важные качества личности.

11. Влияние здоровья на выбор профессии.

Здоровье как условие высокоэффективной профессиональной деятельности. Индивидуальные особенности состояния здоровья. Заболевания, ограничивающие

профессиональную пригодность. Условия труда, противопоказанные при определенных заболеваниях.

12. Учет склонностей и интересов в выборе профиля обучения.

Понятие склонности и интересы. Формула склонности. Влияние склонностей в выборе профессии. Тест «Склонности»

13. Учет способностей в выборе профессии.

Понятие способностей. Формулы способностей. Общие и специальные способности. Тест) КОС.

14. Притязания человека и его профессиональная карьера.

Современные представления о профессиональной карьере. Пути достижения карьеры.. Способы согласования притязаний человека с требованиями к его профессиональной деятельности. Профориентационные игры и упражнения..

15. Ценностные ориентации в жизни человека.

Ценностные ориентации в жизни человека. Воля и профессиональный успех. Определение и характеристика « формулы успеха». Профориентационные игры и упражнения..

16. Значимость способностей в выборе профиля обучения и пути продолжения образования.

Значимость способностей в выборе профиля обучения и пути продолжения образования. Алгоритм проектирования индивидуальной образовательной программы. Критерии готовности к принятию решения о выборе обучения. Профориентационные игры и упражнения.

17. Личный профессиональный план. Промежуточная аттестация.

Анализ результатов тестирования. Схема составления личного профессионального плана. Его особенности. Защита личного профессионального плана. Зачёт.

Список рекомендуемой литературы:

1. Гладкая И. В. Диагностические методики предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие для учителей / Под ред. А.П. Тряпицкой. – СПб.: КАРО, 2006 – 176 с.
2. Практическая психология в тестах, или как научиться понимать себя и других. – М.: АСТ – ПРЕСС, 2001. – 376 с.
3. Психологическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия / авт.-сост. Е.Д. Шваб.- Волгоград: Учитель, 2007. – 154 с.
4. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога. В 2 кн.- М.: ВЛАДОС, 1998.

5. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9-11 класс). – М.: Вако, 2005. - 240 с.
6. Технология. Профориентация: Тесты / И.П. Арефьев. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2005.-96 с.
7. Черникова Т. В. Профессиональная поддержка старшеклассников: учеб.-метод. Пособие.- М.: Глобус, 2006.-256 с. – (Профильная школа).
8. Чистякова С.Н. Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования: Элективный ориентационный курс (9 класс): учебное пособие – М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2005.
9. Чистякова С.Н. Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования: Элективный ориентационный курс (9 класс): Программа курса. Методическое пособие для учителя. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2005.

Требования к зачету по элективному курсу «Выбор профиля обучения»

Учащиеся проходят промежуточную аттестацию в форме зачета. Зачет выставляется тем учащимся, которые составили и защитили «личный профессиональный план».

Схема личного профессионального плана

Жизненный план – представление человека о желаемом образе жизни (социальный, профессиональный, семейный статус) и путях его достижения

Профессиональный план - представление человека о своем профессиональном будущем

Схема личного профессионального плана

(по Е. А. Климову)

Пункты плана	Содержание
Главная цель	Чем буду заниматься, какой трудовой вклад внесу в общее дело, кем буду, чего достигну, на кого буду равняться
Ближайшие задачи и более отдаленные перспективы	Первая область деятельности, специальность, работа, трудовая проба сил, чему и где учиться, перспективы повышения мастерства, профессионального роста
Пути и средства достижения цели	Изучение справочной литературы, сайтов ВУЗов и других учебных заведений, беседы со специалистами, самообразование, поступление в определенное учебное заведение
Внешние сопротивления на пути достижения цели	Трудности, возможные препятствия и противодействия тех или иных людей
Внутренние условия достижения цели	Свои возможности: состояние здоровья, способности к обучению, настойчивость, терпение, склонность к практической или теоретической работе, другие личные качества, необходимые для учебы и работы по заданной специальности, работа по воспитанию
Запасные варианты и пути их достижения	На случай возникновения непреодолимых препятствий для реализации основного варианта

Рекомендации: Построение личного профессионального плана учащегося

Рекомендации

ПОСТРОЕНИЕ ЛИЧНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЛАНА

УЧАЩЕГОСЯ

По тому, как человек относится к своему будущему, можно судить об уровне его социальной зрелости, проблемы формирования которой должны находиться в центре внимания школы. Отсутствие серьезного представления школьника о дальнейшем жизненном пути – признак инфантильности. Без серьезного отношения к будущему не может быть и ответственного отношения к настоящему. Без глубокого продумывания будущего – ближайшего и отдаленного – человек не может рассчитывать на успех в жизни. Именно в способности «рассудочного ожидания будущего» усматривал И. Кант решающий признак преимущества человека перед животными.

Предлагаем схему построения личного профессионального плана учащегося, которая поможет сформировать выпускнику обоснованный и реальный профессиональный план.

Главная цель (что я буду делать, каким буду, где буду, чего достигну, идеал жизни и деятельности).

Цепочка ближайших и более отдаленных конкретных целей (чему и где учиться, перспективы повышения мастерства).

Пути и средства достижения ближайших целей (беседы с людьми, проба сил, самообразование, подготовительные курсы, поступление в учебное заведение).

Внешние условия достижения целей (трудности, возможные препятствия, возможное противодействие тех или иных людей).

Внутренние условия (оценка своих возможностей: состояние здоровья, способности к теоретическому или практическому обучению, настойчивость, терпение, личные качества, необходимые для работы по данной специальности).

Запасные варианты целей и путей их достижения на случай возникновения непреодолимых препятствий для реализации главной цели.

Ф.И. _____ Класс _____

Мой личный профессиональный план

1. Главная цель (Чем буду заниматься, какой трудовой вклад внесу в общее дело, кем буду, чего достигну, на кого буду равняться)

2. Ближайшие задачи и более отдаленные перспективы (Первая область деятельности, специальность, работа, трудовая проба сил, чему и где учиться, перспективы повышения мастерства, профессионального роста)

3. Пути и средства достижения цели (Изучение справочной литературы, сайтов ВУЗов и других учебных заведений, беседы со специалистами, самообразование, поступление в определенное учебное заведение)

4. Внешние сопротивления на пути достижения цели (Трудности, возможные препятствия и противодействия тех или иных людей)

5. Внутренние условия достижения цели (Свои возможности: состояние здоровья, способности к обучению, настойчивость, терпение, склонность к практической или теоретической работе, другие личные качества, необходимые для учебы и работы по заданной специальности, работа по воспитанию)

6. Запасные варианты и пути их достижения (На случай возникновения непреодолимых препятствий для реализации основного варианта)
